

Половина А.И.

[Signature]

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ПЧЁЛКА» Г. БАЛАШОВА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412309, Саратовская обл.,
г. Балашов, ул. Володарского, д.38

Тел: 8(84545)4-05-85
e-mail: pchelka-bal@mail.ru

Исх. № 18 от «14» 04.2023 года

И.О. председателя Комитета по
образованию администрации
Балашовского муниципального района
Саратовской области
Изгореву С.А.

Бутылиной О.С, заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Пчёлка» г. Балашова Саратовской
области».

Адрес: 412309, Саратовская область, г.
Балашов, ул. Володарского, д.38.
Тел: 8(84545)4-05-85

Уважаемый Сергей Анатольевич!

Администрация Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Пчёлка» г. Балашова Саратовской области» направляет Вам для
ознакомления Отчет по самообследованию деятельности за 2022 год

С уважением,

**Заведующий МАДОУ
д/с «Пчёлка» г. Балашова**



О.С. Бутылина



Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с «Пчёлка»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Пчёлка»:
_____/ Бутылина О.С.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

О Т Ч Ё Т

о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка»
г. Балашова Саратовской области»**

за 2022 год

**Саратовская область
г. Балашов, 2023 год**

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Пчёлка»
г. Балашова Саратовской области»
за 2022 год

Самообследование проводится в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова за отчетный период - 2022 год, информирование родителей (законных представителей), общественности о деятельности дошкольного образовательного учреждения, о достижениях, выявленных проблемах, о планируемых задачах и стратегических направлениях развития.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» г. Балашова Саратовской области»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области. Юридический адрес: 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Гагарина, дом 59. Телефон (84545) 4-03-03. Факс (84545) 4-03-03 Электронная почта bal-nit@yandex.ru http://balobr.ucoz.ru
Год основания	15 апреля 2013 года.
Юридический адрес	412309, Саратовская область, город Балашов, улица Володарского, дом 38.
Телефон	8 (84545) 4-05-85
Факс	нет
Электронный адрес	Pchelka-bal@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://pchelka-bal.ucoz.com/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бутылина Ольга Станиславовна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 64Л01 № 0003273 регистрационный номер 3498 от 14 марта 2018 года (бессрочная)
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-64 № 0004759 регистрационный номер ЛО-64-01-004045 от 22 марта 2018 года (бессрочная)
Свидетельство о регистрации	№ 1116440002150

Устав	Утвержден распоряжением Администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от 08.12.2017 года № 2234-р. Зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области 18.12.2017 г.
-------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» г. Балашова Саратовской области» было создано на основании Распоряжения администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от 26.05.2011 года, постановления администрации БМР за №87-п «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений».

В связи с необходимостью ликвидации очередности в дошкольные учреждения города, администрацией БМР было принято решение в рамках целевой программы «Развитие дошкольного образования Балашовского муниципального района на период 2011-2015 гг.» реконструировать здание бывшего госпиталя под детский сад на 170 мест. МАДОУ д/с «Пчёлка» было открыто 15 апреля 2013 года.

Учреждение функционирует в режиме полного дня.

(12-часовое пребывание – дежурные группы и 10,5 часовое пребывание)

Часы работы с 07.00 до 19.00 (12,0 часовое пребывание детей - дежурные группы);
с 07.30 до 18.00 (10,5 часовое пребывание детей).

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Нерабочие и праздничные дни установлены законодательством Российской Федерации.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова осуществляет образовательный процесс в соответствии с установленным действующим законодательством уровнем общего образования - дошкольное образование.

МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова реализует основную образовательную программу дошкольного образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения осваивается в очной форме.

МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Для детей – инвалидов, на основании программы реабилитации разрабатываются адаптированные образовательные программы. Сроки освоения программы устанавливаются на основе рекомендаций ТПМПК Балашовского муниципального района.

Целями деятельности МАДОУ, являются:

– формирование общей культуры детей дошкольного возраста;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Балашовского муниципального района в сфере образования. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.
- Присмотр и уход за детьми.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ д/с «Пчёлка» определяется использованием модульного подхода к построению образовательного процесса и строится на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастам.

Особенностью организации образовательного процесса является учёт:

- оснащения развивающей предметно – пространственной среды;
- регионально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально – технической оснащённости;

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова включает в себя совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие личности каждого ребёнка, в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В 2022 году в МАДОУ д/с «Пчёлка» функционировало 7 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Количество воспитанников МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова на 31.12.2022 года составило 144 человека.

Контингент воспитанников:

№	Возрастная группа	Количество воспитанников	Ставка/режим пребывания	
			12,0ч.	10,5ч.
1	«Подсолнушки» 2-3 года	24 чел.	20 чел.	4 чел.
2	«Одуванчик» 3-4 года	18 чел.	14 чел.	4 чел.
3	«Подснежник» 3-4 года	20 чел.	18 чел.	2 чел.
4	«Ландыш» 4-5 лет	24 чел.	20 чел.	4 чел.

5	«Ромашка» 5-6 лет	28 чел.	26 чел.	2 чел.
6	«Колокольчик» 6-7 лет	20 чел.	17 чел.	3 чел.
7	«Василёк» для детей с ЗПР 3-8 лет	10 чел.	10 чел.	0
	Всего:	144 чел.	125 чел.	19 чел.

Социальный анализ семей воспитанников:

<p>СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ семей воспитанников МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова</p> <p><u>Воспитанников в МАДОУ д/с «Пчёлка» на 31.12.2022 года – 144 человека.</u></p> <p>Полные семьи – 127 Неполных семей – 17 <u>Социальный состав:</u> Воспитанников детей – сирот – 0 из них под опекой – 0 Воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей – 0 из них под опекой граждан – 0 Подопечных, воспитанников ДОУ, относящихся к категории льготников: Семей, имеющих детей - инвалидов – 1 из них детей (воспитанников ДОУ) – 1 Многодетных семей – 12 из них детей (воспитанников ДОУ) – 13 Малообеспеченных семей – 24 из них детей (воспитанников ДОУ) – 24 Семей, находящихся в социально – опасном положении – 1 из них детей (воспитанников ДОУ) – 2 Семей, получивших статус вынужденных переселенцев – 0 из них детей (воспитанников ДОУ) – 0 Семей, мобилизованных граждан – 2 из них детей (воспитанников ДОУ) – 2</p>	
---	--

Вывод: *Поставленные перед дошкольным образовательным учреждением цели по реализации задач образовательной деятельности, достигается через:*

- *обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;*
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Структура и система управления МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова.

МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Саратовской области, нормативно-правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области (далее – Учредитель).

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно формирует свою структуру по согласованию с Учредителем, если иное не установлено федеральными законами.

Дошкольное образовательное учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет управление образовательной деятельностью, организацию присмотра и ухода за детьми, администрирование деятельности, управление взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

1	Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации (групп), утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
---	------------	---

В МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее Собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ созданы:

- Совет родителей (законных представителей);
- Профсоюзная организация работников учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом МАДОУ.

1	Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них изменений и дополнений; - определяет направление образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана; - организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; - заслушивает информацию, отчеты заведующего, педагогических и медицинских работников о результатах готовности детей к школьному обучению, о самообразовании педагогов; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, воспитания и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; - контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области образования; - рассматривает вопросы по мерам социальной поддержки нуждающихся детей.
2	Общее Собрание трудового коллектива	<p>Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; - рассматривает, обсуждает, вносит изменения и дополнения, принимает локальные акты Учреждения, касающиеся всех работников, охраны труда работников; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей Учреждения; - заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения работников, в комиссии по защите прав, интересов участников образовательных отношений
3	Совет родителей	<p>Содействие в осуществлении воспитания и обучения воспитанников, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; - участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении; - участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников; - оказывают помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, родительских клубов, выставок, акций. - вместе с заведующим Учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
4	Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления дошкольной образовательной организации. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложений Учредителя или руководства Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; - предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложений руководителя об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным Законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно заключением договоров; - предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

		- принимает решение о сдаче в аренду дошкольным Учреждением закреплённых за ней объектов; - ходатайствует перед учредителем о материальном поощрении руководителя Учреждения.
5	Первичная профсоюзная организация работников образования.	К полномочиям профсоюзной организации относится принятие рекомендательных решений по вопросам защиты социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации, положениям федеральных, региональных, локальных нормативных документов. Развитие государственно-общественного управления ведётся через работу Совета родителей, который проводят информационную осведомлённость родительской общественности по проблемам МАДОУ, привлекают родителей к сотрудничеству в образовательном процессе, улучшению условий материально-технической базы учреждения.

По результатам пройденного мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году, получены рекомендации для осуществления перехода на уровень хорошего качества в области «управление и развитие».

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе:

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		Дети	%	Дети	%	Дети	%
2021/2022	«Подснежник» - 27 чел.	15 чел.	55,6%	12 чел.	44,4%	0	0
	«Колокольчик» - 11 чел.	4 чел.	36%	7 чел.	64%	0	0
	«Василёк» (ЗПР) - 2 чел.	0	0	2 чел.	100%	0	0
Выпускников всего - 40 чел.							

Обратив внимание на мотивационную готовность, можно наблюдать повышенный интерес к школе у 47,5% % детей, 52,5 % детей показали средний уровень.

Дети знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Сформированность ключевых характеристик развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– Наблюдения за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.)

– Диагностические пробы, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров. В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника, включающие показатели сформированности ключевых характеристик развития

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется с помощью диагностического инструментария «Программы мониторинга детского развития», составленной авторами – составителями Родькиной Е.В. и Блатиной С.И., получившей рецензию ГАУ ДПО «СОИРО» Ценарева Н.Н.

Мониторинг результатов освоения программы направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой программой.

Освоение ООП ДОУ

(средний показатель оценки качества освоения образовательной программы, сформированности ключевых характеристик в % соотношении)

Временной период	Сформированность ключевых характеристик в соответствии с ООП ДО (в % соотношении)								
	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
Образовательная область	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Не сформированы	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Не сформированы	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Не сформированы
Познавательное развитие	62,0	35,8	2,2	60,9	33,2	5,9	62,7	29,9	7,4
Речевое развитие	59,6	37,7	2,7	57,7	34,3	8,0	53,0	37,8	9,2
Художественно-эстетическое развитие	58,7	39,1	2,2	62,4	35,7	1,9	58,7	40,6	0,7
Физическое развитие	61,1	34,9	4,0	61,9	32,1	6,0	60,3	35,2	4,5
Социально-коммуникативное развитие	66,7	29,9	3,4	75,6	21,3	3,1	63,5	30,6	5,9
Средний показатель	61,6	35,5	2,9	63,7	31,3	5,0	59,64	34,82	5,54

Итоги проведённого мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм, организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог с сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно - эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей детей. Воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год»,

«Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

Организация учебного процесса.

Современное развитие общества требует от системы образования «инновационного обучения», которое сформировало бы у воспитанников дошкольного возраста способность к проектированию своего будущего, ответственность за него, веру в себя и в свои способности влиять на это будущее. Из различных видов деятельности в дошкольном детстве начинает выделяться учебная деятельность как специфический вид целенаправленной деятельности по усвоению социально выработанного опыта, эмпирических и теоретических знаний в условиях организованного обучения.

Учебная деятельность не является игрой, а формируется под непосредственным педагогическим воздействием в процессе обучения. В дошкольном возрасте появляются первые предпосылки в развитии способности учиться, формируются основные предпосылки учебной деятельности: принятие учебных задач, овладение обобщенными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки. В нашем детском саду это осуществляется в процессе сотрудничества, психолого-педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, направленного на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности. Деятельность старшего дошкольника в нашем дошкольном учреждении организована таким образом, чтобы в ней возникали и развивались психические функции, необходимые для учебной деятельности, и которая являлась бы логическим переходом от игровой деятельности к учебной. Формирование психолого-педагогической готовности к учебной деятельности предполагает опору на ведущую деятельность данного возраста - игру. Сначала в игру вводится учебная задача, которая подчиняется игровой задаче; игровая деятельность при этом сохраняет свою структуру, а новый компонент - учебная задача как бы надстраивается. Постепенно способ решения и продукт заменяются соответствующими компонентами учебной деятельности. Затем смысл образующая мотивация учебной деятельности включается как подчиненная мотивации игровой деятельности на основе соподчинения мотивов

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево - ориентированной, безличностной педагогике. Образовательные учреждения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету.

Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежат:

- развитие познавательных навыков воспитанников,
- умение самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие их критического и творческого мышления,
- умение видеть, формулировать и пытаться решить проблему.

Наш учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 31 августа 2020 года регистрационный номер 59599).

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, о также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила С.П. 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

- Устав МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова.

В учебном плане МАДОУ д/с «Пчёлка» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса

- Обязательная часть – 75% процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;

- модульная часть, формируемая участниками образовательного процесса – 25% процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова, организован на основе «Рабочей программы воспитания». Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Режим дня для воспитанников МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова составлен в соответствии с требованиями С.П. 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Это четкий распорядок жизни ребенка – дошкольника в течение всего периода пребывания в детском саду (и по рекомендациям, дома), предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Режим дня определен для каждой возрастной группы. Организация режима проводится с учетом периодов года – теплый и холодный периоды.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по реализации основной образовательной программы МАДОУ включает в себя следующее:

- режим работы ДОО;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми уровня основных ключевых компетентностей;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период

Реализация технологии сбережения здоровья.

Применение здоровьесберегающих технологий благоприятно сказывается на психофизическом развитии детей, способствует поддержанию психосоматического благополучия, снижению уровня заболеваемости, формированию сознательной установки детей на сохранение и укрепление своего здоровья.

Развивающая двигательно - оздоровительная среда детского сада включает в себя: физкультурные и музыкальные занятия, двигательную активность на прогулках, спортивных и подвижных играх. Много внимания по оздоровлению детей отводится на работу с их родителями.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

№	Мероприятия	Организаци я
1.	Оптимальный двигательный режим.	Педагоги. Ежедневно.
2.	Прием детей на свежем воздухе. Прогулки в режиме дня. Одежда детей, обеспечивающая тепловой комфорт. Проветривание помещений (в том числе сквозное) Оздоровительный сон с доступом свежего воздуха. Воздушные ванны до и после сна. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия в облегченной одежде в спортивном зале и на свежем воздухе. Гимнастика пробуждения: (упражнения после сна (в постели); босохождение, ходьба по механическим раздражителям, дыхательная гимнастика, растирание сухой варежкой, гигиенические и водные процедуры, умывание, мытье рук до локтя прохладной водой).	Педагоги, родители. Согласно климатическим условиям. ежедневно.
4.	Обеспечение светового и температурного режима. Солнечные ванны. Отдых в тени.	по СанПиН
7.	Музыкотерапия, психогимнастика, цветотерапия.	Специалисты ДО
8.	Пропаганда ЗОЖ. консультации для родителей.	Педагоги. Ежедневно

Дополнительным образованием за текущий период в МАДОУ д/с «Пчёлка», охвачено 55 воспитанников (от 5 до 7 лет) по договору взаимодействия с МБУДО Центр "Созвездие" г. Балашова, что составило 95% от оформленных сертификатов на персонифицированное дополнительное образование.

Вывод: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» г. Балашова Саратовской области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения выступает как средство всестороннего развития детей, а также оказывает огромное влияние на воспитание, становление личности и здоровье ребенка – дошкольника.

Педагоги ведут большую работу по пропаганде здорового образа жизни, используя разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, посещение на дому, личные беседы онлайн и дистанционно, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, проекты.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году дошкольным учреждением выпущено 38 воспитанников в общеобразовательные школы г. Балашова и 2 воспитанника в «Школу для обучающихся по адаптированным образовательным программам» №11 г. Балашова.

Успешная адаптация выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально - личностной сферы, а также достижение определённого уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребёнка достаточно развиты самостоятельность, способность к самооценке, креативность. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно - познавательные интересы.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Из опроса проведённого педагогами, все родители удовлетворены подготовкой детей к школе.

В МАДОУ д/с «Пчёлка» Регулярно проводятся досуги и развлечения согласно планам. Дети посещают выставки в очном и дистанционном формате. Стало традицией организовывать праздник с возложением цветов к вечному огню в преддверии празднования дня Победы в Великой Отечественной Войне. Воспитанники активно принимали участие в акциях: «Весенняя неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «За наших».

Наше дошкольное учреждение приняло активное участие в городских проектах и конкурсных мероприятиях по развитию творческих способностей детей: «Наш любимый воспитатель», «Письмо маме», «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», «Радуга», «Рождественская звёздочка». Наши воспитанники стали призёрами, лауреатами и победителями различных смотров, конкурсов, акций и фестивалей.

Вывод: *Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребёнок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия, проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.*

Оценка кадрового обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: проходят курсы повышения квалификации, посещают районные методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Сроки прохождения курсовой переподготовки соблюдаются. В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического

оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

На 31 декабря 2022 года укомплектованность кадрами составляет 100 %

Штатным расписанием предусмотрено административно – педагогических работников:

- заведующий – 1;
- зам. заведующего – 1;
- педагог – психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1,75;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель – логопед – 1,5 ставки;
- учитель – дефектолог – 0,5 ставки;
- воспитатели – 12.

Биологический средний возраст педагогов в 2022 году составляет 37 лет.

Таблица кадрового потенциала:

Наименование категории	Количество человек
Педагогический стаж на 31.12.2022 года	до 3 лет – 1 чел. от 5 до 10 лет – 8 чел. от 10 до 15 лет – 2 чел. от 15 до 20 лет – 6 чел. от 20 и более – 1 чел.
Образование на 31.12.2022 года	высшее педагогическое (базовое) – 19 чел., из них: высшее специальное (дошкольное) – 5 чел. высшее (не педагогическое) – 1 чел.
Категории на 31.12.2022 года	6 чел. – высшая категория, 1 чел – первая категория, 12 чел – соответствие занимаемой должности.
Курсы	Курсы повышения квалификации за последние три года прошли – 19 чел.
Переподготовка по должности	Переподготовку по занимаемой должности прошли – 14 чел.

Правовой статус педагогических работников Учреждения закреплён в Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, трудовых договорах с работниками, в иных локальных нормативных актах учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей нормативно-правового регулирования в сфере образования.

Права, обязанности и ответственность инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции в учреждении, предусмотрены в Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, трудовых договорах с работниками, в иных локальных нормативных актах учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги МАДОУ д/с «Пчёлка» активно принимают участие в конкурсах, семинарах и вебинарах.

Компетенции педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги совершенствуют свои умения, связанные с необходимыми компетенциями при применении дистанционных инструментов для проведения мероприятий. Педагоги отмечают, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) и у них не было опыта для ее реализации. На официальном сайте Учреждения (pchelka-bal.ucoz.com) в разделах («Методическая копилка», «Консультационный центр») размещены методические рекомендации для родителей. В социальной сети «Одноклассники», «ВК» размещена информация о проводимых акциях, праздниках, конкурсах в МАДОУ. Большая работа в детском саду ведётся с родителями воспитанников. Проводятся родительские собрания, семинары, практикумы, консультации. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

Вывод: В МАДОУ созданы необходимые условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, что позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Оценка учебно – методического обеспечения.

На сегодняшний день проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу остаётся одной из приоритетных. Поэтому в нашем дошкольном учреждении проводится систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Программу методического сопровождения мы строим с учетом удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога дошкольной образовательной организации в творческий поиск. Методическое сопровождение – это правильно организованные действия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрению профессионального стандарта в ДОО, построению основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Другими словами, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана. Без полноценного методического обеспечения поставленные задачи выполнить сложно.

На данный момент учебно-методическое оборудование и оснащение пополняется в соответствии с требованием обеспечения методического кабинета. Приобретены ряд наглядно - дидактических пособий, входящих в комплект программы «От рождения до школы», но в недостаточно полном объеме. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется подключение к сети Интернет. Однако кабинет не имеет Wi-fi, что затрудняет выход одновременно нескольких педагогов, и эффективного использования Интернет-ресурсов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение МАДОУ д/с «Пчёлка» включает:

- информационно-коммуникационное оборудование: телевизоры (1),
- компьютеры (3),
- ноутбук (1),
- принтеры (3),

- проектор мультимедиа (1).

Вывод: В МАДОУ д/с «Пчёлка» учебно-методическое и информационное обеспечение частично соответствует необходимым требованиям и нуждается в постоянном пополнении.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В дошкольном образовательном учреждении имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

В МАДОУ д/с «Пчёлка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Программное обеспечение, – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

МАДОУ д/с «Пчёлка» регулярно заключает договора с МОУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Балашова», муниципальным учреждением «Городская централизованная библиотечная система», МУ «Киноvideоцентр», МУ Балашовский Краеведческий музей, МОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Балашова, гимназией имени Ю.А. Горнаева.

Вывод. В дошкольном образовательном учреждении библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в центральном районе города Балашова на улице Володарского. Территория детского сада имеет по периметру ограждение из оцинкованного профлиста на кирпичном фундаменте. Здание МАДОУ не типовое, состоит из комплекса зданий, включающих в себя 4 корпуса: главный корпус, ясельная группа, группа для детей с задержкой психического развития и корпус с общеразвивающей группой, спортивным залом и пищеблоком. Два корпуса двухэтажные, соединены между собой переходом по второму этажу.

В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития воспитанников: имеется спортивный и музыкальный зал, кабинеты специалистов педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, комната русской старины (оборудована горница).

Спортивный зал оснащён музыкальным центром, фортепьяно и спортивным инвентарём: мячи различных размеров, обручи, кегли, маты, гимнастические палки, лыжи, клюшки, санки.

Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром с микрофоном, фортепьяно и музыкальными инструментами. В костюмерной хранятся костюмы к праздникам и развлечениям в ДОУ.

Кабинет заведующего оборудован офисной мебелью, компьютером и принтером с функцией сканирования и ксерокса.

Методический кабинет оборудован офисной мебелью, имеется компьютер и принтер, проектор, экран, колонки. Имеется в наличии учебно-методический комплект по всем

возрастам к программе «От рождения до школы», который состоит из: методических книг, наглядно-дидактических пособий, хрестоматий.

Групповые комнаты оборудованы мебелью и игровым оборудованием в соответствии с контингентом воспитанников и требованиями СанПиН. Воспитатели активно работают по созданию игрового материала для пополнения игровых зон в соответствии с методическими рекомендациями. В группах созданы картотеки игр сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных. Ведётся постоянная работа по ознакомлению родителей со значением игровой деятельности в жизни ребёнка через наглядно – информационный материал.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МАДОУ сотрудничает на договорной основе с учреждениями дополнительного образования и социальной культуры. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников детского сада, и осуществляется в рамках реализуемой программы.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

- мобильна, что способствует развитию игровой деятельности,
- создана с учетом принципа интеграции образовательных областей,
- строится с учетом возрастных особенностей детей, и полоролевой специфики контингента воспитанников.
- игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы, активизация двигательной активности ребёнка).

Территория МАДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный прогулочный участок. Игровые площадки оборудованы теньевыми навесами, игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В тёплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, исследовательской работы, организации труда в природе. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможности общения и сотрудничества с педагогическими коллективами.

Большое внимание уделяется коллективом дошкольного образовательного учреждения обеспечению мер безопасности по пребыванию воспитанников и сотрудников. В исправном состоянии находится автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Заключены договора с соответствующими организациями. Своевременно проводятся учебно – тренировочные мероприятия.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Право на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях возникает с момента выдачи лицензии на осуществление медицинской деятельности. Наш медицинский кабинет имеет лицензию. Заключен договор с территориальным учреждением – детской поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения своевременно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию.

Случаев детского травматизма за 2022 год не было.

Воспитанники учреждения обеспечиваются питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных образовательных организациях, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

Питание осуществляется по Основному меню (на две недели). Основное меню представлено на сайте МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова и на информационном стенде для родителей. Ежедневное меню представлено во всех возрастных группах и на стенде пищеблока.

Родители (законные представители) воспитанников также являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Они входят в состав Совета по питанию и периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада.

Администрация и педагогический коллектив детского сада в течение года неоднократно проводят анкетирование среди родителей, которое позволяет выяснить удовлетворенность питанием в детском саду, предпочтения детей в блюдах, а также затруднения, которые родители испытывают при организации питания ребят в домашних условиях. По результатам анкетирования проводятся заседания Совета родителей, где родители знакомятся с правилами сервировки стола, необходимыми навыками культуры еды, которые надо сформировать у детей в соответствии с возрастными особенностями, изучают рецептуру блюд, предложенных в меню детского сада. В каждой группе обсуждают вопросы организации питания на родительских собраниях, семинарах, организуют консультации, оформляют информационные листы и организуют Дни открытых дверей, когда родители имеют возможность прийти в группу, посмотреть что и как ест ребенок, и, возможно, научиться приемам привлечения детей у педагогов.

Такая плодотворная работа по организации питания в детском саду обеспечивает конституционное право каждого ребенка на охрану жизни и здоровья. А здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Отдать должное, материально – техническая база МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова за последние три года имела достаточное обновление. В 2022 году полностью обновлена посуда для приготовления пищи на пищеблоке. Установлены дополнительные раковины для мытья рук и инвентаря. Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по совершенствованию процесса организации питания для наших воспитанников.

В 2022 году предписания надзорных органов в МАДОУ д/с «Пчёлка» отсутствовали.

Вывод: *Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.*

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо запланировать приобретение оборудования для улучшения освещенности в отдельных группах, для полного соответствия, предъявляемым нормам по энергоэффективности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО – определить задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования) в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому критерии и показатели оценки качества образования в ДОО разрабатывает рабочая группа на основе требований ФГОС ДО. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность заведующему прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В 2021 году обществом с ограниченной ответственностью ИЦ «НОВИ» (ООО ИЦ «НОВИ» по запросу администрации Балашовского муниципального района была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова, где итоговый показатель по критериям оценки составил 91,06 балла. Выводы и предложения проверяющей организации приняты к работе, намечен поэтапный план устранения выявленных недостатков.

В 2022 году МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова участвовало в процедуре мониторинга качества дошкольного образования, проводимое в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации, методическими рекомендациями, Приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2022 года №1862 «Об утверждении процедуры проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году», 25 ноября 2022 года №1870 «Об утверждении перечня участников мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году», Приказом №618 от 02.12.2022 года управления образования администрации «Балашовского муниципального района «Об участии дошкольных образовательных организаций Балашовского муниципального района в мониторинге качества дошкольного образования».

Целью мониторинговых исследований было: проведение системного анализа и оценка состояния дошкольного образования на установление соответствия реализуемых образовательных программ в МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

По окончании мониторинга, на основании результатов экспертизы, были сформированы рекомендации для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова, разработке дорожной карты по устранению недостатков.

Для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова необходимо обратить внимание:

- ✓ на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ФОП ДО;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- ✓ проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации о ДОУ;
- ✓ внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;
- ✓ расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- ✓ совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов;
- ✓ продолжать просветительскую деятельность среди родителей через работу консультационного центра, размещение информации на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Выводы: Проанализировав работу за истекший 2022 год, можно признать работу коллектива удовлетворительной. Педагогами и административным составом намечаются задачи на новый учебный год. МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2022 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МАДОУ д/с «Пчёлка» г. Балашова)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 6,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 6,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0,%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/ 6,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 95/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 44,4%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 33,3 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %

1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	20 человек/16 человек - 80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/16 человек - 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18чел./144 чел. 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ

д/с «Пчёлка» г. Балашова

_____/О.С.Бутылина