**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка»**

 **г. Балашова Саратовской области».**

**Семинар-практикум**

**для родителей**

*(законных представителей)*

**«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

**Разработали воспитатели:**

**Голышева Л.А**

**Свиридова Л.М**

**Педагог-психолог:**

**Полякова С.Ю.**

**Балашов 2024г**

**Семинар-практикум для родителей «На пороге школы»**

**Цель:** Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию [готовности ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/gotovnost-k-shkole) к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

• Повышение компетентности родителей: познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.

• Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, познакомить со способами коррекции.

• Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Участники: родители, воспитатели подготовительной к школе группы, педагог- психолог.

Оборудование и материалы: проектор, компьютер, карточки со словами, запись спокойной инструментальной музыки, листы бумаги и ручки, перфокарты.

1. Вступительная часть.

**Педагог-психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, в которой вам нужно отвечать “Да”, если вы согласны с моим высказыванием и “нет”, если не согласны.

**Игра “Да – нет”**

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? *(да)*

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? *(нет)*

Я вас понимаю…Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? *(да)*

Дайте мне тогда ответ

Помочь, откажитесь нам? *(нет)*

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? *(да)*

Мне с большим удовольствием хочется поздравить вас, с тем, что вы уже не просто родители, а родители будущих первоклассников!

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

**Упражнение “Снежинка”**

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые.

Нашли? Как вы думаете, почему?

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Каждый из вас индивидуален.

Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить, и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

**Воспитатель:** Приближается тот день, когда ваш ребёнок впервые войдёт в школьный класс. И вы уже задаёте себе вопросы:

- Готов ли мой ребёнок к школьному обучению?

- Как он будет учиться?

- Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?

Наверное, каждый ребенок ожидает, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.

Но то, как он будет учиться и многое другое зависит от того, на сколько и как ребенок будет подготовлен к школе.

**Воспитатель:** Но сначала внесём ясность*.* Родители, которые стремятся как можно лучше подготовить ребенка к переходу в школу, часто ждут, что этим займутся воспитатели(сотрудники) детского сада. Научат детей письму, чтению и другим, казалось бы обязательным для первоклассника навыкам. Но ожидания родителей далеко не всегда адекватны возможностям детского сада и образовательным стандартам.Дело в том, что перед детскими садами стоит немного другая задача, а именно: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) ребенка, а также подготовка к умению усваивать школьные предметы, а не их изучение.

* Физическая готовность к школе определяется физическим развитием ребёнка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребёнок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.
* Предметно-интеллектуальная готовность к школе подразумевает определённый уровень сформированности , знаний и представлений об окружающем мире, умственных операций, действий и навыков и основ грамматического строя речи.
* Эмоционально-волевая готовность представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
* Социально – коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребёнка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

**Воспитатель:** Мы предлагаю вам, выполнить ряд заданий, которые помогают понять, с какими трудностями ребёнок может столкнутся в школе

1. **Упражнение** **«Напиши по образцу***…»*

**Воспитатель** «Для того, чтоб нам как можно лучше было понять своих детей, давайте попробуем с вами написать небольшое слово каллиграфическим почерком. Сложно это или нет – разберемся на месте»!

*На экране появляется слайд с образцом написанного слова, фразы.  Родители должны переписать эти слова: правши –левой рукой, левши-правой.*

Обсуждение: было ли комфортно, удобно или сложно выполнять задание.? Какие ощущения испытывали при выполнении задания и т. п. Показать родителям, как важно подготовить ведущую кисть руки ребенка к обучению письма.

**2.** **Разрезать ножницами бумагу по контуру**.

[*Родители делятся на пары*](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya)*. Один в паре берет в одну руку ножницы, второй бумагу с контурным выделением. Они в паре должны вырезать фигуру, работая каждый только одной руке. Можно передвигаться.*

Развиваем мелкую моторику рук.  Формируем умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

**3. Пройти по кругу.**

*Родители становятся в круг. Каждый кладет свою руку на плечо соседу и замыкают круг. Не разрывая круг родители должны пройти круг по часовой стрелке. Затем должны присесть и встать все вместе, не разорвав круг.*

Здесь важно отметить, как сложно выполнять задания без физической подготовки.

**4.Без слов или «Пантомима»**

*Родители делятся на пары. Один в паре читает карточку, на которой изображено слово. Он должен жестом показать это слово. Второй угадать.*

Усложнение: одним словом, объяснить слово.

Эта игра позволяет развивать мимику и пластические способности; творческое мышление, воображение, фантазию.

**Воспитатель:** Среди разных элементов развития ребенка особое внимание уделяется развитию речи. Предлагаем вам вашему вниманию дидактические игры с перфокартами на формирование читательской грамотности, которые используем в образовательной деятельности, режимных моментах и в индивидуальной работе с детьми.

**5.Перфокарта** – это индивидуальная ламинированная или, помещенная в файл карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера или маркера. После проверки линии легко удаляются губкой.

Среди детей дидактические игры с перфокартами пользуются наибольшей популярностью.

(Предлагаем родителям попробовать поработать с карточками)

**1. Дидактическая игра «Рассказы с картинками».**

**Цель:** развитие навыков чтения детей.

**Ход игры.**Ребенок читает сказку, заменяя картинки словами.

**2.Дидактическая игра «Посчитай слоги»**
**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.

**3.Дидактическая игра «Найди место звука в слове»**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Дети определяют место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.

**4.Дидактическая игра «Подбери звуковую схему»**
**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – схемы звукового анализа слов, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Дети соединяют линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.

**5.Дидактическая игра «Твердый-мягкий»**
**Цель:** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б]—[бь])
**Оборудование:** перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука.
**Ход игры.** Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером.

**6.**«**Дидактическая игра «Найди букву»**
**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – буквы, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.**Дети соединяют линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.

Надо признать, что обучение чтению это достаточно сложное, однообразное и монотонное занятие. Используя дидактические игры с перфокартами можно сделать процесс обучения чтению, не только эффективным и простым, но и интересным для ребенка, а также и в самостоятельном использовании вами, родителями дома. Овладение речью поможет будущему первокласснику успешно овладеть школьной программой. Совершенствование речевых умений в этом возрасте не заканчивается, оно будет продолжаться на протяжении всей жизни человека. Богатый словарь, правильная речь, умение интересно высказываться и передавать свои мысли другим – достойный итог речевого развития дошкольника и прочный фундамент для успешного начала школьной жизни.

**Педагог-психолог:**

ИГРА: ТЕСТ. Определить в степень беспокойства **родителей** в связи с приближающимся **школьным обучением ребенка**.

• Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает чувство радости и уверенности в связи с этим событием.

• Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает умеренное беспокойство;

• Похлопайте в ладоши, только те, кто уже испытывает сильное волнение, беспокойство;

А как вы думаете, от кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? *(Ответы****родителей****)*

«Беспокоятся и переживают почти все родители за своё чадо, и это вполне нормально. И мы, педагоги тоже беспокоимся за своих выпускников. Мы тоже хотим, чтобы ваши дети хорошо учились в школе.

Рекомендации педагога-психолога…

**Воспитатель:** Подведение итогов:

Итак, что же является фундаментом успешной подготовки ребёнка к школе?

* Физическое здоровье ребёнка.
* Развитый интеллект ребёнка.
* Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
* Выносливость и работоспособность.
* Умение ребёнка читать и считать.
* Аккуратность и дисциплинированность.
* Хорошая память и внимание
* Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.

**Рекомендации родителям:**

* - Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.
* -Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.
* -Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

Если ваш ребенок испытывает трудности в овладении письмом, ни в коем случае не ругайте его за множество ошибок, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению ребенка, страдающего церебральным параличом, в неуклюжести и неловкости.

Итак, родителям, Вам необходимо помнить, что, развивая речь ребенка, мы закладываем основу для формирования высших психических функций (воображения, памяти, мышления, и, следовательно, для успешного обучения ребенка в школе.

Самое главное, что вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.