**«Применение нейропсихологических приемов в развитии детей с задержкой психического развития»**

 **Педагогическая лаборатория для родителей**

Учитель-дефектолог:

Юшкова Ольга Вячеславовна

Воспитатель:

Чичева Юлия Анатольевна

**Пояснительная записка**

 Важнейшей проблемой дошкольного детства в настоящее время является увеличение количества детей с речевой патологией. Также, у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, и, как следствие, способствует возникновению проблем речевого развития. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с паззлами, счетными палочками, мозаикой. Таким образом, возможности освоения окружающего этими детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Всё более востребованным становится поиск педагогами эффективных психолого-педагогических методов и приемов работы, направленных на развитие дошкольника с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Для получения наилучшего результата, мы считаем необходимым привлекать родителей к применению некоторых нейроупражнений в домашних условиях. Советуем родителям применять кинезиологические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, на улучшение ориентировки в пространстве и скоординированности движений. Просим родителей не забывать о том, что их ребенку, как и любому человеку важно быть успешным, и если что-то не получается сразу, именно родители должны проявлять терпение и оказывать поддержку, повышая самооценку ребенка и его уверенность в себе.

**Форма проведения**: собрание-практикум.

**Цель:** 1.Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с их детьми.

2. Развивать интерес к пониманию особенностей своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

3. Укреплять эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, способствовать организации их общения и сотрудничества в совместной работе.

**Задачи:**

— познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;

— познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование пространственных представлений, ориентации в собственном теле и развитие мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях;

— создать условия для организации совместной деятельности детей и

взрослых, направленные на сближение детей, родителей, педагогов.

**Участники**: родители воспитанников.

**Аппаратное обеспечение**: мультимедийное оборудование, музыкальный проигрыватель, флэш-носитель.

Использование презентации для повышения уровня восприятия информации.

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование родителей.

2. Разработка конспекта.

3.Подготовка необходимого оборудования и материала для оформления

групповой комнаты.

4. Подготовка презентации и видеоматериалов.

**План проведения:**

1. Вступительное слово.

2. Беседа с родителями

3. Презентация

4. практические упражнения.

5. Подведение итогов собрания. Рефлексия.

6. Приложение.

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители и гости. Наша встреча посвящена очень важной теме – развитию пространственного мышления наших деток. Необходимость данного мероприятия продиктована самой жизнью. И сейчас мы с вам в этом убедимся.

**Упражнение: «Что делает мама»**

Мы с вами ежедневно выполняем привычные нам дела: готовим, гладим бельё, моем пол, убираем вещи. И все это нам необходимо выполнить как можно быстрее:

Одна наша рука крутит ручку мясорубки, чтобы приготовить фарш для котлет. Другой рукой мы берем утюг и гладим рубашку, а в это же время правой ногой мы вытираем тряпкой лужу на полу. *(вместе с мамами выполняем привычные движения)* А некоторые в это же время успевают еще и по телефону разговаривать.

 У всех легко получилось выполнить упражнение? Давайте разберемся, почему?

Уже в грудном возрасте ребенок начинает «ориентироваться» на местности. Где мама? Где моя погремушка? Мы не зря подвешиваем к кроватке игрушки, чтобы он тянулся к ним, кидаем мячик, чтобы малыш ловил его. Тем самым мы формируем нейронные связи, развиваем центральную нервную систему и кору головного мозга. Развитие пространственного мышления формирует объемный мир маленького человека и помогает ему ориентироваться в этом мире.

Все функции ЦНС лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования в грудном возрасте. Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью. Вследствие такой задержки дети испытывают трудности в обучении, речевые нарушения, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Дети не умеют ловить мяч, бросать в цель, обводить предмет по контуру, раскрашивать, а зачастую и вообще не могут удержать карандаш или ложку правильно. Не запоминают времена года, части суток, не могут определить направление — вперед или назад, путают левую — правую стороны. Часто не могут выполнить инструкцию, так как их внимание рассеивается и улавливается только какая-то часть.

Есть мнение, что если нет, например, речи, то и развивать необходимо только речь. Но это мнение глубоко ошибочно. Дело в том, что речь - это верхушка айсберга, это высшая функция мозга, задержка развития которой сигнализирует нам о проблемах в нервной системе. Нужно не забывать, что речь развивается через движение, а точнее, вслед за ним.

С момента рождения и до 7 лет идёт активное созревание сенсорных систем ребёнка (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они "работали" правильно, необходимо, чтобы мозг качественно перерабатывал все ощущения, которые поступают в него. А поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела. Природой продумано, что для своевременного развития ребёнок должен много двигаться и осваивать новые физические навыки. Сначала он осваивает крупную моторику, затем формируются более мелкие и дифференцированные движения. Эти движения, в свою очередь, создают "кирпичики" для дальнейших этапов развития. Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению. Интеллект - это и есть нейронные связи.Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, а, значит, и мышление. В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной. Именно близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка тонкой моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий: левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

*Межполушарное взаимодействие можно развивать, используя специальные упражнения «гимнастики для мозга».* Эта наука называется «Кинезиология» (от греческого «кинезис» - движение, «логос» - наука) - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, что обеспечивает эффективное взаимодействие полушарий. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Гиппократ и Аристотель. *«Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребёнка»*

В поиске наиболее эффективных методов коррекции детей с трудностями в психическом и речевом развитии, мы пришли к использованию в нашей работе таких упражнений.

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие положительные эмоции движения и упражнения, которые могут использоваться и в домашних условиях. Они не занимают много времени, не требуют специального оборудования, но приносят несоизмеримую пользу.

Внимание на экран, мы продемонстрируем Вам фрагменты наших занятий с детьми.

А сейчас мы предлагаем вам самим попробовать выполнить некоторые упражнения, которые вы легко можете использовать дома или на прогулке.

**Упражнение «Зеркало»**

Представляем, что ребенок – «*зеркало*» и повторяет за мамой движения: поднять руки вверх, поставить руки на пояс, согнуть левую ногу в колене, правую, наклонить голову к левому, правому плечу и т.д. улыбнуться нахмуриться, т.е. от крупных движений переходим к более мелким, мимическим.

**Упражнение «Робот»**

Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони на стене на уровне глаз. Передвигаться нужно вдоль стены вправо, а затем влево переставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги. Мама дает команду «Направо» или «налево».

**Упражнение «Найди клад»**

В комнате спрятана какая-либо игрушка или предмет, попросить ребенка найти ее, строго следуя словесным указаниям: иди вперед, поверни налево, сделай шаг назад, посмотри внизу, под столом, на полке, выше, ниже и т.д. необходимо заранее продумать маршрут.

Детям, которые уже освоили простой вариант игры, даем усложнение: один шаг вперед, два шага налево, три шага вперед, два шага направо, один шаг назад, и т.д., доводя таким образом до цели.

**Упражнение «Садовник»**

На полу разложены в ряд кубики двух цветов. Это цветы. Синие цветы сажаем направо, красные – налево. Ребенок по команде «Вперед» делает прыжок (или шаг), берет кубик и кладет его в соответствии с цветом справа или слева от себя. Сначала мама помогает инструкцией: «синий – направо, красный – налево». Впоследствии ребенок сам комментирует свои действия.

Используя принцип этого упражнения, включайте фантазию, придумывайте интересные сюжеты для своих детей, например: куклы-направо, машины-налево; овощи и фрукты, камешки и ракушки, а также по картинкам: живые и неживые предметы, дикие и домашние животные и т.д.

**Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»**

Это упражнение можно делать по карточкам, можно по словесной инструкции, можно с предметами.

Разложить на столе ряд из шишек, каштанов, карандашей и назначить каждому предмету положение руки. Ставить руку в нужном положении около каждого предмета по порядку. Делать левой рукой слева-направо, а правой рукой в обратном направлении. Предметы можно использовать любые.

 **Упражнение «Наведи порядок»**

На руки предварительно надеть ленточку или резинку или прицепить к рукаву прищепку, которая будет подсказывать, какой цвет берет каждая рука. Собирать детали конструктора разными руками по инструкции взрослого, складывать в одну коробку или раскладывая по цветам. С крупными предметами играть можно на полу, с мелкими - за столом.

Также игру можно разнообразить, раскладывая фасоль и горох, круги и квадраты, макароны и пуговицы и многое другое.

**Упражнение «Проводи круги домой»**

Кружочки двух или четырех цветов нужно провести пальчиками в свой угол - «дом» : вверх налево, вверх направо, вниз налево и вниз направо в соответствии с цветом и подсказке на руках.

*Комментарии педагога во время выполнения упражнений:*

Для жизни в обществе просто необходимо научить ребенка различать правую и левую стороны, знать и правильно называть части своего тела. Поэтому почаще называйте части тела, дотрагиваясь до них рукой сначала на себе, потом на самом ребенке (можно делать это в виде музыкальной зарядки). Обращайте внимание ребенка на симметричные части тела, скажите, что они парные, обозначьте каждую словами: правая, левая. «Каких частей тела у нас по две? Посмотри на руки - правая и левая, ноги- правая и левая, глаза – правый и левый, уши - правое и левое». Предложите ребенку самостоятельно называть и указывать на части тела, сначала своего, затем вашего, пусть он называет части тела кукол, на фотографиях и картинках с изображением людей. Обращайте внимание на функциональные различия правой и левой руки6 перечисляйте вместе с ребенком, что он делает правой и левой рукой.

«Правая рука больше привыкла трудиться - мы ею держим ложку, а в левой у нас кусочек хлеба, в правой руке у тебя карандаш, которым ты рисуешь, а левая река придерживает лист бумаги»

Еще хочется попросить вас активнее вовлекать ребенка в домашние дела. Открывать и закрывать замок входной двери ключом; включать и выключать свет по просьбе родителей; раскладывать продукты, принесенные из магазина по местам хранения; сортировать вещи для стирки на светлое и темное; под присмотром взрослого наливать воду в чайник; мыть за собой тарелку, чашку; откручивать и закручивать крышки бутылок, банок; собирать мусор или мелкие предметы с помощью веника в совок.

III часть: Рефлексия:

***. Заключительная часть.***

**Воспитатель**:  Наша сегодняшняя встреча подошла к концу и на прощание хочется поиграть с вами еще в одну ***игру******«Связующая нить»*.**

Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить.  Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

 Уважаемые мамы! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – это ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Семья дает ребенку главное-то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь, единство с родными, знания и опыт.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с вашими детьми – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) мы бессильны. Не жалейте времени на обучение и развитие своих детей. (раздача буклетов)

Берегите себя ради своих детей,

Никто не сможет любить вашего ребенка так, как любите его вы.

И именно совместная работа нас, педагогов и вас, родителей, обязательно даст положительный результат. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

Спасибо за внимание!